

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**MARIJAMPOLĖS SAV. ŽELSVOS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ARŪNO KIULKIO  
2025METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01- Nr. \_\_\_\_\_

Želsva

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano tikslai:

1. Telkti progimnazijos bendruomenę mokinių mokymosi patirčių ugdymui, savivokos ir savivertės stiprinimui, siekiant pažangos ir pasiekimų gerinimo.

2. Kurti bendradarbiavimu grįstą mokymo(si) aplinką, siekiant emocinio socialinio darnumo.

Progimnazijos vizija- patraukli mokykla ugdymo turiniu, mokymosi aplinkomis, ugdanti brandžią asmenybę tolimesnei mokinio gyvenimo sėkmei.

Bendruomenės mokymosi bendravimo ir bendradarbiavimo veikla paremta abipuse pagarba, veiklos atsakomybe, sprendimų teisingumu ir asmeniniu tobulėjimu.

Pagrindinės strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, uždaviniai ir rezultatai (rodikliai):

1. Užtikrinti pamokų organizavimo kokybę, atsižvelgiant į mokinių individualias galias ir lūkesčius.

Ugdymosi kokybei įsivertinti veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko giluminį įsivertinimą: 2. Sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.4. Tema. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Rodiklis. Vertinimas ugdymui. Buvo tiriama: požymiai, rodantys, kad pamokoje tinkamai su formuluotas uždavinys. Rekomendacijos: sistemingai informuoti tėvus ne tik per pažymius, bet ir per pasiekimų aprašus, stiprinti diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymą bei jų integravimą į pamokas. Rengti vidinius mokymus apie refleksiją, vertinimo metodų įvairovę ir mokinių įgalinimą. Skatinti mokytojų tarpusavio pasidalijimą gerąja vertinimo praktika. Išsiaiškinta kaip pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas, savivaldus mokymasis. Buvo skiriama daugiau dėmesio ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui. Rekomendacija: skatinti mokinių refleksiją apie mokymąsi įtraukti daugiau bendradarbiavimą skatinančių užduočių, ypač per namų darbus, tęsti mokytojų grįžtamąjį ryšį prieš ir po užduočių. Pamokose daugiau dėmesio skirti mokiniams suprantamo uždavinio formulavimui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui. Įtraukti daugiau bendradarbiavimą skatinančių užduočių, tęsti mokytojo grįžtamąjį ryšį.

Nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, mokytojai dalyvavo mokymuose, seminaruose: Mokytojo emocinis atsparumas (32 val.), STEAM kodas: rytojaus pamokos šiandien(40 val.), „Lyderystė, bendradarbiavimas ir kūrybinių projektų kūrimas. Žaidybinimas mokymosi procese ir kūrybiški sprendimai padedantys stiprinti mokyklos bendruomenę“(20 val.),

Siekiant sklandžios įtraukiojo ugdymo sklaidos, mokytojai kėlė kvalifikacija „Įtraukusis ugdymas- mokykla visiems ir kiekvienam“(60 val.), „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ (16 val.). Mokiniai dalyvauja įtraukiojo ugdymo projektuose, renginiuose, akcijose „Skirtingų kojinių šokis“, „Mus jungia viena kalba“, „Piešiu palaikymą ant savo kojinių“. Dalyvauta Respublikinėje mišriojo įtraukiojo ugdymo lietuvių k. pamokoje 4 kl. „Vertybės“.

Daug naudingos informacijos, kurią stengiamasi pritaikyti pedagoginėje veikloje, mokytojai sužinojo seminare „45 minučių patobulinta pamoka:veiksmingos mokymo priemonės kiekvienai pamokai kiekvieno mokinio XXI amžiaus įgūdžiams ugdyti“(40 val.), Lyderystės srities mokymuose „Inovacijų iššūkio identifikavimas ir tyrimo atlikimas, „Idėjų generavimas ir atranka, kūrybiškumo ugdymas“, „Lyderystės kompetencijų ugdymas“ (40 val.).

Dalyvauta konferencijose „Ugdymas, kuriame skirtumas- jungties šaltinis“, „Kiek vilties yra mokytojo darbe?“. Skaitytas pranešimas „Vilties stabtelėjimai Šventajame rašte“, Tarptautinėje vokiečių kalbos mokytojų konferencijoje (IDT) 2025, „Inovatyvūs matematikos sunkumų diagnostikos būdai“, „Žmogus, kuris mane įkvepia“.

Siekiant DI sėkmingo naudojimo ugdyme, dalyvavo mokymuose "Išmanus mokytojas: skaitmeniniai įrankiai ir DI pagalba“(40 val.), „Skaitmeninis tiltas į ateitį: kompetencijos kuriant rytojų“, Socialinių tinklų vizualizacija su Canva ir Capcup“(80 val.) ir kt.

Vadovai dalyvavo stažuotėje „Švedijos švietimo sistema: lyderystė, STEAM ir inovatyvūs ugdymo metodai“(40 val.), Šiaulių Salduvės progimnazijoje ir Didždvario gimnazijoje, mokytojai- Mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“(10 val.), Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje.

Mokytojai dalijosi patirtimi Įtraukiojo ugdymo skirtingų mokyklų bendruomenių komandų mokymosi kartu patirties mainų renginyje „Kokybiška pamoka:įgalinti, įtraukti, įprasminti“, informatikos mokytoja vedė tęstinę programą „Išmanusis mokytojas: skaitmeniniai įrankiai ir DI pagalba“. Mokykloje lankėsi VŠĮ „Tolerancijos fabrikas“ , vyko patirtinis susitikimas „Pažink kiTaip“.

Vyko integruotos pamokos: lietuvių k. ir technologijų- Sveika mityba, matematikos ir informatikos-Koordinatės matematikoje ir informatikoje, vokiečių ir chemijos- Mokyklos geriamojo vandens tyrimas, tikybos ir informatikos atvira pamoka „Biblijos pyrago kepimas“, integruota veikla „Iš močiutės skrynios“, Kalėdinių palinkėjimų takeliu ir kt. Dalyvauta nuotolinėse Žaliojo taško pamokose.Pamokų stebėjimas, suteikė galimybę semtis patirties vieniems iš kitų.

Dalyvaujama projekte „Galimybių mokykla“. Už skirtas lėšas (2513,25 Eur) visi mokiniai aprūpinti atnaujinto ugdymo turinio vadovėliais. Siekiant

užtikrinti mokinių ir mokytojų ugdymo proceso poreikius, gerinti mokymosi sąlygas ir prieinamumą prie šiuolaikinių priemonių, papildomai progimnazijos lėšomis (2263,40 Eur) įsigijo dalį naujų vadovėlių ir mokymo priemonių. Mokiniais ir mokytojams įsigytos Eduka licencijos.

2. Siekti progimnazijos pažangos per asmeninius mokinių pasiekimus.

Atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų poreikius, mokymosi motyvacijos stiprinimui ir rezultatų bei pažangos gerinimui ugdymo plane numatyta:

-1-4 klasėse skirtos poreikių tenkinimo valandos- skaitmeniniams mokinių gebėjimams, lietuvių kalbai, matematiniams gebėjimams tobulinti.

-5-8 klasėse skirtos poreikių tenkinimo valandos matematiniams, lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų ugdymui, projektinei veiklai plėtoti, užsienio kalbų (vokiečių) pasirinkimui didinti.

-Neformaliojo švietimo valandos skirtos finansinio raštingumo formavimui, meniniam ir sportiniam ugdymui, pilietiniam- patriotiniam ugdymui (šaulių būrelis).

Svarbus dėmesys skirtas individualios pažangos skatinimui, mokymosi siekių ir tikslų supratimui, analizei, tolimesnei raidai. Mokytojų ir auklėtojų pareiga- padėti mokiniui eiti šiuo keliu. Todėl vyko intensyvus ir nuoseklus individualios pažangos stebėjimas, aptarimai tarp mokytojų ir mokinių, aktyvus klasės auklėtojų įsitraukimas. Mokiniai kėlė mokymosi lūkesčius, mokėsi įsivertinti ir prisiimti atsakomybę, pildė individualios pažangos lapus, aptarė su klasių auklėtojais, priėmė susitarimus pažangai kelti. Mokinių supratimą, kodėl reikia mokytis ir siekti, stiprino karjeros specialistės inicijuojama veikla.

Mokytojai organizuoja atviras tiriamąsias integruoto turinio pamokas ir veiklas kitose edukacinėse erdvėse: Želsvos bibliotekos skyriuje, Priešgaisrinėje gelbėjimo stotyje, Žuvinto biosferos rezervate, Marijampolės krašto muziejuje, Moksleivių kūrybos centre, Spindulio kino teatre, Beatričės Vasaris menų galerijoje, Karjero centre, Rumšiškių liaudies buities muziejuje. Lankytasi Kauno Tado Ivanausko muziejuje, IX forte, Vilniaus Katedros požemiuose, Valdovų rūmuose, Gedimino pilyje.

Pilnai išnaudotos Kultūros paso lėšos, mokiniai kompetencijas kėlė meno, kino, tautinio paveldo srityse, lankėsi muziejuose.

Mokykloje išskirtinai ugdomi muzikai gabūs mokiniai-jie groja instrumentinės muzikos ansamblyje rankiniais toniniais varpais, mušamaisiais, klavišiniais, styginiais instrumentais. Mokykloje vyko Tarptautinis mokyklų instrumentinių ansamblių festivalis „Linksmoji gama“, dalyvauta Projekto „Baroko pašnekesiai“ programoje. Visų klasių mokiniai savo muzikinius gebėjimus demonstruoja mokyklos renginiuose.

Stebimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus augimas. Todėl daugėja pagalbos jiems poreikis, dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda, Vaiko gerovės komisija, teikiama savalaikė pagalba mokiniams. Bendradarbiaujama ir atsižvelgiama į mokinių, jų tėvų nuomonę, ieškomi bendri sprendimai kiekvieno mokinio mokymosi ir elgesio augimui, sklandžiam įsitraukimui į darbą pamokose ir mokyklos veiklas. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna efektyvią, tikslingą švietimo pagalbą, lankosi pas specialistus. Mokiniais, kurie patiria emocinius elgesio bei mokymosi sunkumus vyksta veiklos multisensoriniame kambaryje, bibliotekoje. Čia jie gali nusiraminti, mažinti nerimą, stresą, atgauti pusiausvyrą. Tėvai šią pagalbą

vertina teigiamai, stebi vaikų pažangą, bendradarbiauja su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Tai padeda sėkmingiau ugdyti šiuos mokinius, padėti jiems veikloje.

Mokiniai aktyvūs konkursų, parodų, akcijų, olimpiadų dalyviai.

Pasiekti laimėjimai:

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Vizgu vizgu: Veislinis šuo- kurį pasirinkčiau“                                | I vieta                                      |
| 2.  | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių konkursas „Raštingiausias pradinukas 2025“                                 | II vieta                                     |
| 3.  | Anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkursas „Aš ir mano Lietuva“                               | II vieta                                     |
| 4.  | Konkursas „Verslumo šuo'25“  | I vieta<br>III vieta                         |
| 5.  | „Gamtos ir tikslųjų mokslų protmūšis“  | III vieta                                    |
| 6.  | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių dailės konkurso „Plunksnelė“   | III vieta                                    |
| 7.  | Tarpmokyklinės Marijampolės sav. kaimo vietovių mokyklų žaidynės „Žaibo turnyras“                                    | III vieta                                    |
| 8.  | Geografijos olimpiada „Mano gaublys“   | III vieta                                    |
| 9.  | Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas - paroda "JAUSMAI IR EMOCIJOS GAMTOJE 3"                                      | I vieta                                      |
| 10. | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“                                    | III vieta                                    |
| 11. | „Mokinių savivaldos matomos ir girdimos“   | Metų iniciatyva                              |
| 12. | Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Dovana svajonių šuniukui“   | III vieta                                    |
| 13. | Tarptautinio neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualus piešinių konkursas- paroda „Lietuvos herojai“ | Nominacija už kunigaikščio Gedimino portretą |

Veikė neformalaus švietimo būreliai, meno mokyklos veikla, kur įgūdžius tobulina mūsų progimnazijos mokiniai. Pasiekimai ir veikla pristatoma mokyklos renginiuose ir projektinėse veiklose.

3. Kurti ir stiprinti tvarius santykius bendruomenėje.

Bendruomenė aktyviai įsitraukia į pilietines, istorinės atminties akcijas ir renginius. Pilietiškumas ir tautiškumas skiepijamas dalyvaujant veiklose: „Atminties kelio- Panerių Gyvųjų maršas“. Lietuvos žydų genocido aukų

atminimo dienai paminėti. Vilnius. Kultūros paveldo departamento prie Kultūros ministerijos ir Linijinių šokių mokyklos Linedance.lt organizuotas Europos paveldo dienų renginys EDP šokio akcija „Suraskime mus supantį paveldą kartu!“, Pilietiškumo konkursas „Ir kas gi mus nugalės“ skirtas Konstitucijos dienai paminėti, Prezidentūros kalėdinės eglutės puošimo akcija "Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai". Progimnazijoje vyko susitikimas su Užsienio reikalų ministerijos, Europos Sąjungos departamento, COREPER 1 skyriaus atašė, vyksta Jaunųjų šaulių būrelio užsiėmimai.

Vykdam mokinių kvaišalų ir psichotropinių priemonių vartojimo prevenciją organizuotas tėvų susitikimas su bendruomenės policijos pareigūne.

Siekiant užtikrinti progimnazijos narių emociškai saugią, sveiką ugdymo aplinką, įgyvendinamos prevencinės smurto ir patyčių prevencinės programos. Vaiko gerovės komisijos iniciatyva atliktas tyrimas dėl patyčių.

Atsižvelgiant į mokinių idėjas ir iniciatyvas įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas- įrengta vėdinimo sistema matematikos kabinete.

Organizuojant Kalėdinį renginį, mokiniams iš paramos lėšų, kurias skyrė Vokietijos organizacija „Pagalba Lietuvos vaikams“, buvo nupirktos dovanėlės už 1400 Eur.

Prevencinė veikla progimnazijoje yra svarbi priemonė, padedanti užkirsti kelią socialinėms, psichologinėms ir sveikatos problemoms. Užtikrinant mokinių gerovę bei saugumą buvo įgyvendintos prevencinės priemonės: Žipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu. Mokiniai įgijo praktinio įgūdžių, tokių kaip konfliktų sprendimas, streso valdymas. Vyko paskaita tėvams „Vaikai ir suaugusieji, kaip sutarti?“. Programų veiksmingumas aptartas progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio 9 d. Nr. MT-5. Prevencinė veikla padėjo mokiniams suprasti rizikas, priklausomybes, patyčias, nesveiką gyvenseną ir jų pasekmes. Psichoaktyvių medžiagų prevencijos užsiėmimus mokiniams vedė psichologė Marija SindeMonteiro. Tai padėjo vaikams suprasti savo jausmus, atpažinti savo stipriąsias savybes, ugdyti empatiją, atsparumą, tinkamai bendrauti kolektyve. Reguliariai vyksta Visuomenės sveikatos, karjeros ugdymo specialistų organizuojamos, inicijuojamos pamokėlės ir veiklos.

Lankėsi policijos pareigūnė. Vyko pamokos saugumo, atšvaitų naudojimo temomis, paskaita apie pirotechnikos naudojimą. Vyresnieji mokiniai dalyvavo paskaitoje „Pamokos vietoj pamokų“. Mokyklos tėvų susirinkime paskaitą apie ekranų žalą ir ribų vaikams nustatymą skaitė psichologė U. Lengvinaitė-Žemaitienė. Gautos žinios stiprino tėvus, kaip teisingai auklėti ir geriau suprasti vaikus, įsiginti į jų problemas, pasirinkti tinkamus sprendimo būdus.

Vyko individualūs susitikimai su tėvais dėl jų vaikų bendravimo, elgesio, mokymosi, užtikrinant santykių kokybę ir tvarumą.

Saugumas viena aktualiausių šių dienų problemų. Tik saugioje progimnazijos aplinkoje vaikas gali visapusiškai ugdytis, būti kūrybingu, iniciatyviu, įgyti atsparumą aplinkos veiksniams. Problemoms identifikuoti buvo atlikta mokinių tėvų ir mokytojų apklausa „Progimnazijos saugumas“. Stebimas patyčių sumažėjimas ir mokyklos mikroklimato pagerėjimas. Mokiniai teigia, kad su jais elgiamasi draugiškai, jie jaučiasi priimti ir turi draugų. Klasių valandėlių metu diskutuojama ir mokomasi taikiai išspręsti

problemas. Mokiniai skatinami laiką mokykloje leisti be telefonų- bendraujant, žaidžiant stalo žaidimus, užsiimant turininga veikla bibliotekoje.

4. Skatinti ir palaikyti bendruomenės narių iniciatyvas.

Progimnazijoje, muzikos mokytojo iniciatyva vyko Tarptautinis mokyklų instrumentinės muzikos ansamblių festivalis „Linksmoji gama“. Tai puiki terpė kultūriniam asmenybės augimui, suburiant bendrojo lavinimo mokyklų instrumentinius ansamblius koncertiniam pasirodymui, tradicijų puoselėjimui ir muzikos propagavimui. Šis festivalis organizuojamas nuo 2015 m. o šiais metais jis vyko šeštą kartą.

Mokinių tėvai - aktyvūs mokyklos renginių palaikytojai ir pagalbininkai. Jie aktyviai prisidėjo ir dalyvavo organizuojant mokiniams vasaros sporto šventę beisolidarumo bėgimą. Tėvai drauge su vaikais ir mokytojais rengia bendrus darbus, dalyvauja Respublikiniuose STEAM projektuose.

Palaikomos mokinių iniciatyvos: dalyvaujamas biudžetas, mokinių tarybos renginiai, neformalaus ugdymo veiklos.

5. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Siekiant ugdyti mokinių pilietines, socialines, sveikos gyvensenos kompetencijas buvo organizuoti renginiai su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Vyksta bendros veiklos ir kultūriniai renginiai su Želsvos kaimo bendruomene, Marijampolės kultūros centro Želsvos skyriumi, Marijampolės Petro Kriaučiūno bibliotekos Želsvos skyriumi -Buktos miško, tvenkinio prieigų švarinimas, kaimo skvero puošimas, koncertas Motinos dieni, edukacinės veiklos ir kita.

Pasirašyta sutartis su Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ Marijampolės padaliniu. Įsitraukiama į akcijas autizmo ir dauno sindromo dienų palaikymo akcijas. VŠĮ „Tolerancijos fabrikas“ vedė patirtinį susitikimą „Pažink kiTaip“, kur mokiniai susipažino su neįgaliųjų gyvenimu ir kasdienybe.

Tėvų iniciatyva, prisidedant Želsvos kaimo bendruomenei, organizuota adventinė akcija vienišiams ir pagyvenusiems kaimų gyventojams ( dalinta mokinių kepti sausainių krepšeliai ir žvakės). Prisidedama ir dalyvaujama Želsvos kultūros centro, Želsvos bibliotekos skyriaus organizuojamuose renginiuose ir edukacijose.

Bendradarbiauta su Marijampolės socialinės pagalbos centro darbuotojais dėl tinkamų gyvenimo sąlygų vaikams užtikrinimo.

Dalyvauta užimtumo didinimo programoje, keturiems mėnesiams įdarbintas darbuotojas prižiūrėti Želsvos kaimo rekreacines zonas.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
|                                   |                     |  |                                     |

|  |  | vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   |   |
|--|--|--|---|
| 1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus                         | <i>Priemonė</i> – nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.  | <b>Atitinkantis lūkesčius</b> – visi NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis.<br><b>Iš dalies atitinkantis lūkesčius</b> – ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis.<br><b>Neatitinkantis lūkesčių</b> – daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis. | <b>Atitinka lūkesčius</b><br>4 klasės Matematika progimnazijos rezultatas – 82 %, šalies vidurkis – 74,9 %.<br>Skaitymas Progimnazijos rezultatas – 83,2%, šalies vidurkis – 75,5 %.<br>8 klasės Matematika Progimnazijos rezultatas – 61,9%, šalies vidurkis – 58,9 %.<br>Skaitymas Progimnazijos rezultatas – 74,8 %, šalies vidurkis – 73,7 %.   |
| 1.2. Užtikrinti pamokų organizavimo kokybę, atsižvelgiant į mokinių individualias galias ir lūkesčius. | <i>Priemonės:</i><br>1. Įvertinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą (apklausa) Pateiktos rekomendacijos ir jų įgyvendinimo kryptys.<br><br>2. Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos teikimo bei mokinio padėjėjų veiklos vertinimą ir rezultatus. 80proc. | <b>Atitinkantis lūkesčius</b> – įgyvendintos 3 priemonės.<br><b>Iš dalies atitinkantis lūkesčius</b> – įgyvendinta 2 priemonės.<br><b>Neatitinkantis lūkesčių</b> – įgyvendinta 1 priemonė.  | <b>Atitinka lūkesčius</b><br>1. Atlikta mokytojų apklausa dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2025-02-05 MT-4. Mokytojai dalijasi individualia patirtimi. Po aptarimo pateiktos rekomendacijos ir tolesnio darbo kryptys.<br>2. Organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasėje dirbančiais mokinio padėjėjais. Aptartos pagalbos teikimo efektyvumas SUP vaikams, veiklos organizavimo ypatumai |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>mokytojų ir tėvų teigiamai vertina švietimo pagalbos teikimą ir mokinių pažangą.</p> <p>3. Projektinės, tiriamosios veiklos organizuojamos pamokoje ar kitose erdvėse. 70 proc. mokytojų taiko efektyvius ir šiuolaikiškus ugdymo(si) metodus</p> | <p>ir rūpesčiai. Atsižvelgiant į tai, kad kiekvienam mokiniui būtų teikiama kiek įmanoma efektyvesnė pagalba, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., mokinio padėjėjai buvo paskirstyti dirbti kitose klasėse. Atlikus analizę dėl pagalbos teikimo SUP vaikams galima teigti, kad 90 proc. mokytojų ir tėvų patenkinti ugdymosi rezultatais ir daroma mokymosi pažanga.</p> <p>3. Ugdymo turinio įgyvendinimui mokytojai taiko įvairias mokymo ir mokymosi strategijas. Vyko dalijimasis gerąja patirtimi. Tiriamosios veiklos organizuotos pradinėse klasėse, gamtos ir socialinių dalykų pamokose. Ugdomosios veiklos organizuotos kitose mokymosi aplinkose: Marijampolės Petro Kriaučiūno viešosios bibliotekos Želsvos skyriuje, Marijampolės krašto muziejuje, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre, išvykos į Žuvinto biosferos rezervatą, Moksleivių kūrybos centre, Beatričės Vasaris menų galerijoje, Karjero centre. Vyko mokymai „Išmanus mokytojas: skaitmeniniai įrankiai ir DI pagalba“. Virš 90 proc. mokytojų taiko</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | Informacinių technologijų skaitmeninius įrankius pedagoginėje veikloje.   |
| 1.3. Tobulinti mokytojų veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą gerinant mokinių mokymosi pasiekimus | <p><i>Priemonės:</i></p> <p>1. Organizuota ne mažiau 10- imt atvirų pamokų patirties sklaidai „Kolega kolegai“.</p> <p>2. Vykdomas tikslingas pamokų stebėjimas, savianalizė ir aptarimas metodinėje taryboje.</p> <p>3. Atlikti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizę.</p> <p>4. Organizuoti bent vienus mokymus.</p> <p>5. Sudaryti</p> | <p><b>Atitinkantis lūkesčius</b> – įgyvendintos 6 priemonės.</p> <p><b>Iš dalies atitinkantis lūkesčius</b> –ne mažiau trys priemonės.</p> <p><b>Neatitinkantis lūkesčių</b> – įgyvendinta 2 priemonės.</p> | <p><b>Atitinka lūkesčius</b></p> <p>1. Organizuota 14 atvirų pamokų, dalis pamokų buvo integruoto turinio. Mokytojų vestų pamokų organizavimas aptartas metodinėje taryboje.</p> <p>2. Siekiant efektyvaus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo buvo stebėtos pamokos. Mokytojai atvirai reflektavo kas pavyko, ką reikėtų patobulinti. Didelis dėmesys kreipiamas savivaldžiam mokymui(si), pamokos uždavinių kėlimui ir refleksijai. Svarbus veiksnys- mokinių iniciatyvos palaikymas, siekiant sėkmingai mokytis ir augti.</p> <p>3. Nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, dirbtinio intelekto galimybės mokymo procese, skaitmeninių kompetencijų plėtojimas.</p> <p>4. 2025 m. lapkričio mėn., buvo organizuoti mokymai apie dirbtinio intelekto panaudojimą organizuojant ruošiantis pamokoms. 2025 m. gegužės mėn., skaitmeninių kompetencijų ugdymas.</p> <p>5. Progimnazijoje vyko</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>galimybę mokytojams dalyvauti mokymuose dirbtinio intelekto tema.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų ruošiantis pamokoms, vedant pamokas kai kuriais atvejais naudos dirbtinį intelektą.</p>  |  | <p>mokytojams mokymai apie dirbtinio intelekto panaudojimą pamokose.</p> <p>6. Beveik 25 proc. mokytojų naudoja dirbtinį intelektą ruošiantis pamokoms, įgyvendinant ugdymo turinį ir ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas</p>   |
| <p>1.4. Stiprinti bendradarbiavimą ir komunikaciją su mokinių tėvais.</p> | <p><i>Priemonės:</i></p> <p>1. Atlikti mokinių tėvų apklausą aktualiais ugdymo proceso organizavimo ir įsitraukimo į ugdymo procesą klausimais.</p> <p>2. Suorganizuoti ne mažiau kaip du renginiai tėvų iniciatyva.</p> <p>3. Įtraukti tėvus į karjeros dienos organizavimą</p> | <p><b>Atitinkantis lūkesčius</b> – įgyvendintos 3 priemonės.</p> <p><b>Iš dalies atitinkantis lūkesčius</b> – įgyvendinta 2 priemonės.</p> <p><b>Neatitinkantis lūkesčių</b> – įgyvendinta 1 priemonė.</p> | <p><b>Atitinka lūkesčius</b> 1. Tėvų apklausa dėl ugdymo proceso organizavimo atlikta. Aptarta informacijos sklaida, individualių susitikimų inicijavimas.</p> <p>2. Tėvų iniciatyva: buvo tvarkomas Buktos pėsčiųjų pažintinis takas ir žvejybos vietos Želsvos tvenkinio prieigose. Organizuota adventinė akcija pagyvenusiems ir vienišiams asmenims dalinant progimnazijos mokinių iškeptus sausainius ir žvakes, kurias pagamino tėvai edukacijos „Žvakių liejimas“ metu. Mokinių tėvai- aktyvūs mokyklos renginių palaikytojai ir pagalbininkai.</p> <p>3. Tėvai aktyviai prisidėjo ir dalyvavo</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>organizuojant mokiniams vasaros sporto šventę bei 2025 m. rugsėjo mėn. vykusį progimnazijos solidarumo bėgimą. Organizuojant užsiėmimus-susitikimus buvo pristatytos ugniagesio gelbėtojo, konditerio, verslininko, policijos pareigūno, paramediko, siuvėjo, diplomato, karininko, apželdintojo profesijos. Tėvai drauge su vaikais ir mokytojais rengia bendrus darbus, dalyvauja Respublikiniuose STEAM projektuose.</p>  |
| <p>1.5. Efektyviai ir rezultatyviai naudoti investicijas.</p> | <p><i>Priemonės:</i><br/>1. Iki 2025 m. liepos 31 d. Marijampolės savivaldybės administracijai pateikti atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.<br/>2. Laiku, pagal susitarimus pateikiama informacija apie tikslingą Savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive įstaigai skirtoje debesies saugykloje.</p> | <p><b>Atitinkantis lūkesčius/Neatitinkantis lūkesčių</b></p> | <p><b>Atitinka lūkesčius</b><br/>1. Marijampolės savivaldybės administracijai 2025-07-08 Nr. 6-79 buvo pateiktas preliminarus paskaičiavimas lėšų dėl apšvietimo pakeitimo. Apytikslis lėšų poreikis 18 000Eur.<br/><br/>2. Vadovaujantis mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, už savivaldybės įstaigai skirtos lėšos naudojamos tikslingai ir ekonomiškai. Laiku parengtos 2026 m. progimnazijos biudžeto projektas kuris pateiktas OneDrive debesies saugykloje.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 3. Pagal Marijampolės savivaldybės priimtus sprendimus savalaikiai įgyvendinti visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui |  | Asignavimų planavimas ir panaudojimas derinamas su savivaldybės finansų ir strateginio planavimo skyriumi.<br>3. Visi Marijampolės savivaldybės priimti sprendimai dėl centralizuotos buhalterinės apskaitos tvarkymo įgyvendinti. Lėšų planavimas ir panaudojimas derinamas su savivaldybės buhalterijos skyriaus priskirtais specialistais. |
|--|--|--|---|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
| 3.1. Modernizuoti 5 kabinetai aprūpinant interaktyviais ekranais, kompiuteriais | Taikomi interaktyvūs ugdymo(si) metodai, stiprėja mokymosi motyvacija ir ugdymo rezultatai |
| 3.2.  |  |
| 3.3.  |  |
| 3.4.  |  |
| 3.5.  |  |